

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Администрация муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«Центр детского творчества и искусств «Юбилейный»

350004, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Западный внутригородской округ, ул. Алма-Атинская, 2
ИНН 2308073394 ОГРН 1022301204771
тел.(8861) 261-85-50, 261-72-52 e-mail: artshcool24@mail.ru

Принят педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДТИИ «Юбилейный»
«Юбилейный»
« 18 » августа 2023 г.
Протокол № 1



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

г. Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества и искусств «Юбилейный»» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- методическими рекомендациями по реализации рабочей программы воспитания и модулей РПВ, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Вектор основного направления воспитательной работы 2024 года был задан 22 ноября 2023 года, когда в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей В.В. Путин подписал указ об объявлении 2024-го в России Годом семьи. Что послужило ориентиром развития для данной программы, напрямую отражающей государственную стратегию в области образования и воспитания. МБОУ ДО ЦДТии – сам по себе большая и дружная семья, где каждый человек нужен и важен.

Программа воспитания МБОУ ДО ЦДТии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке рабочей

программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, менялось в соответствии с особенностями МБОУ ДО ЦДТДиИ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных дисциплин, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование детей в МБОУ ДО ЦДТДиИ – можно рассматривать как неотъемлемую часть системы непрерывного образования - вариативное, разноуровневое, реализуемое обучающимся в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков.

До 2021 года организация называлась «МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная», после получила имя «МБОУ ДО ЦДТДиИ «Юбилейный», соответственно, изменилась форма осуществления её деятельности.

Однако, это не изменило содержание обучения, направленное на творческое развитие обучающихся, наоборот, сделало поле деятельности более широким, вариативным. Появились две направленности – художественная и социально-педагогическая, планируется расширение поля

деятельности организации, что даёт отличные перспективы образовательному и воспитательному процессу.

Художественное направление ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Программы социально-педагогического направления ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО ЦДТгИИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целями воспитания обучающихся в МБОУ ДО ЦДТгИИ является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВКЛЮЧАЮТ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО ЦДТиИ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи воспитательной работы в МБОУ ДО ЦДТиИ осуществляются в виде направлений, представленных различными модулями.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Руководство отделением»

Организационно-методическое руководство отделением, работа с педагогами по планированию, общей организации, и методическому сопровождению мероприятий воспитательной направленности, индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с отделением:

инициирование и поддержка участия отделения в общих делах МБОУ ДО ЦДТДиИ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел с учащимися объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- подготовка и проведение тематических часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение, однодневные экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в объединении дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся отделения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, с преподающими в его объединении педагогами

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), совместное решение проблем

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися отделений; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отделении.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению общих дел;

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих музыкальных произведений, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся стимулирующих познавательную мотивацию детей, где полученные на занятиях знания обыгрываются в форме дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, на занятиях ансамблевой игры, хора, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ ДО ЦДТИИ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне отделения:

- родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями отделений вместе с обучающимися, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения педагога отделения со своими учениками;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Это модули, реализующиеся через календарно-тематический план мероприятий по воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТДи «Юбилейный», утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1).

Модуль «Традиционные праздники»

Включает в себя Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, Пасха, День Победы, День знаний и День народного единства, и некоторые другие. Коллективное творчество помогает разукрасить эти праздники по-новому, обеспечивают включенность в общее дело большого количества детей и взрослых.

- тематические часы – рассказы о традициях празднования, вехах истории и становления русских памятных дат;
 - участие во Всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - выездные мероприятия на концерты, творческие вечера;
 - праздники, в которых участвуют все отделения;
 - церемонии награждения (по итогам года, конкурса, проекта и т.д.) учащихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ ДО ЦДТДи.
- Участие центра в конкурсах, соревнованиях, что является значительным вкладом в развитие МБОУ ДО ЦДТДи и способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отделения:

- подготовка и участие обучающихся в общих праздниках;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также в соответствии с музыкальным календарём основных событий в мире музыкальной культуры.

На индивидуальном уровне:

- Помощь ребенку в освоении возможной роли на празднике: ведущего, сценариста, редактора, постановщика, ответственного за какое-либо дело;
- Коррекция поведения ребёнка через беседы, хорошие примеры поведения и т.д.

Модуль «Медиа»

Целью медиа является развитие коммуникаций обучающихся путём распространения текстовой, аудио и видео информации, способствующих формированию навыков общения и сотрудничества.

- освещение (через интренет) наиболее интересных моментов жизни МБОУ ДО ЦДТДиИ, объединений;
- интернет-группы, сообщества, чаты учреждения-разновозрастное сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению;

- информационного продвижения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы

Модуль «Конкурсная деятельность»

- является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в МБОУ ДО ЦДТиИ является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В рамках конкурсной деятельности определяются пути развития заложенных в обучающихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности ребёнка.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсия — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. В МБОУ ДО ЦДТиИ проводится интересная экскурсионная программа, включающая в себя посещение театров, концертных площадок, музеев и библиотек.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Проходит в виде тематических часов, бесед, интерактивных презентаций. Включает в себя правила поведения в различных жизненных ситуациях. Тематические часы посвящены правилам безопасности на дороге, и правилам безопасного поведения характерных для различных времён года.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ ДО ЦДТДи участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета МБОУ ДО ЦДТиИ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ ДО ЦДТиИ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета МБОУ ДО ЦДТиИ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МБОУ ДО ЦДТ_{ИИ}.

Заместитель директора по ВР



Э.К. Любошиц