

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город
Краснодар «Центр детского творчества и искусств «Юбилейный»

350004, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Западный внутригородской округ, ул. Алма-Атинская, 2
тел.(8861) 261-85-50, 261-72-52

Семенова Лариса Анатольевна, Ясинская Валерия Эдуардовна,
преподаватели теоретических дисциплин

Доклад на тему:

«Значение воспитательных мероприятий в ДШИ для развития
индивидуальных способностей и интересов учащихся через их совместную
деятельность»

Одной из важных проблем для преподавателя ДШИ в настоящее время является сохранность контингента. Для решения этого вопроса рассматривается создание комфортной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В то же время для коллектива, способного развиваться и влиять на формирование отдельной личности в системе дополнительного образования имеются все условия:

- Вся деятельность ребенка происходит в сфере свободного времени;
- Выбор вида деятельности осуществляется им добровольно;
- Все участники группы занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива преподаватель может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского коллектива, чтобы научить личность самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести ценный социальный опыт.

Успех в развитии индивидуальных способностей и интересов учащихся в коллективе во многом зависит не только от выбора преподавателем эффективных методов и форм обучения в группе на занятии, но и от организации воспитательных мероприятий по предмету.

Важность их в том, что воспитательные мероприятия строятся по сравнению с занятиями на ином материале, проводятся в иных организационных формах и основываются на самостоятельности учащихся.

Одна из задач таких мероприятий состоит в обогащении учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда ребят в группе, воспитывает у них такие качества, как дисциплинированность, взаимовыручка, обязательность, взаимопомощь. Поэтому значение воспитательных мероприятий сводится не только к расширению кругозора и углублению знаний по предмету, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Реализация воспитательного процесса через разнообразные формы воспитательных мероприятий развивает творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывает устойчивый интерес к накоплению знаний.

Воспитательное мероприятие может служить эффективным средством обучения и воспитания. Огромное значение в воспитательной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся через включение их в соответствующую деятельность.

При этом обучающая функция воспитательного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

Содержание воспитательного мероприятия представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни.

Специфика содержания воспитательного мероприятия характеризуется следующими факторами:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
- в содержании воспитательного мероприятия определяющее значение имеет практическая сторона знаний.

В воспитательной работе, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных общественных дел, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы.

Особенности воспитательного мероприятия заключаются в том, что:

1. Внеклассное мероприятие представляет собой совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с

воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует их личностные качества.

2. В нем отсутствуют жесткие регламентации. Преподаватель имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов работы, чем при проведении занятия, что дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями.

3. Результаты воспитательной работы определяются через наблюдение за учащимися в различных ситуациях.

К видам воспитательных мероприятий относятся: практические занятия, творческие мастерские, проекты, праздники, экскурсии, соревнования, олимпиады, конкурсы. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество.

К воспитательным мероприятиям предъявляются обоснованные требования:

- они должны быть содержательными, способствующими развитию личности, его индивидуальности;

- в них необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором познавательный интерес является исходным моментом;

- должны содержать игру.

Основные этапы реализации воспитательного мероприятия:

I - этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II - этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V - этап подведения итогов.

Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имеет определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д. На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач этапа. Все они имеют свою специфику и требуют определенных знаний и умений педагога. Важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе учащихся и ее результаты.

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания. Необходимо установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

**Такой может быть анкета
для изучения интересов и мнений учащихся**

1. С какой целью проводится данное мероприятие?
2. Что интересного и полезного, нового получено от этого мероприятия?
3. Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?
4. Понравилось ли тебе это мероприятие?
5. Назови недостатки проведенного мероприятия.

После посещения воспитательного мероприятия другими преподавателям рекомендуется заполнить карту посещения мероприятия, чтобы путем наблюдения изучить качество его подготовки и проведения, а также эффективность воспитательного влияния на учащихся.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия может быть следующим:

I. Оценка педагога как организатора и ведущего:

1. компетентность и уровень его эрудиции;
2. степень демократичности в общении с учащимися;
3. степень воздействия и помощи учащимся;
4. культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения учащихся:

1. активность их в процессе проведения мероприятия;
2. их заинтересованность в течение всего времени проведения;
3. степень инициативности и творчества самих учащихся;
4. степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

1. Научность и мировоззренческая направленность содержания;
2. доступность и посильность содержания для данного возраста;
3. степень актуальности содержания;
4. целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся:

1. эстетическая сторона оформления;
2. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
3. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
4. степень участия учащихся в проведении мероприятия

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
3. степень эмоционального и воспитательного воздействия;
4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Подведение итогов предполагает оценку мероприятия на основе его анализа. Анализ подведения итогов направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности учащегося, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе. От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования воспитательного мероприятия, его правильной организации у ребят развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. Учащиеся могут правильно распределить свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления и творческие способности.