

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Касьянова  
Принят педагогическим советом  
МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный»  
«08» апреля 2021 г. Протокол №17

**Положение  
о системе внутреннего мониторинга качества образования  
в МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный»**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Центре (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Центре (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Центре.
- 1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности общеобразовательных программ дополнительного образования с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители, педагогический совет Центра, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Центра, аттестации работников Центра.
- 1.5 Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.7 Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - системы внутришкольного контроля;
  - лицензирования;
  - мониторинга качества образования.
- 1.8 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников Центра;
  - посещение занятий и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

- 2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

## 2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

## 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

## 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, методический совет Центра, методические объединения педагогов.

### 3.2. Администрация Центра:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Центра и приложений к ним, утверждает приказом директора Центра и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Центра, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад директора Центра);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### **3.3. Методический совет Центра и методические объединения педагогов:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Центра.

### **3.4. Педагогический совет Центра:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

**4.4.** Реализация СОКО в Центре осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную, текущую и итоговую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, окружных, краевых и др. конкурсах, фестивалях, выставках;
- мониторинговое исследование обучающихся по развитию творческих способностей, воспитанности и социализации.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Центра для родителей и общественных организаций (анкетирование – опрос родителей через официальный сайт Центра).

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные и творческие достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **Показатели эффективности деятельности педагогических работников**

№ п/п	Наименование показателя эффективности	Сумма баллов
1.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, министерством образования и науки Краснодарского края, Министерством образования и науки РФ:	
	Муниципальный уровень: победитель; призёр (лауреат)	5 2,5
	Краевой уровень: победитель; призёр (лауреат)	10 5
	Всероссийский уровень: победитель; призёр (лауреат)	20 10
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, внесение инновационного педагогического опыта в банки, статус опорной школы, публикации:	
	Муниципальный уровень:	5
	Краевой уровень:	10
	Всероссийский уровень:	15
3.	Участие в проведении городских массовых мероприятий, организуемых департаментом образования администрации муниципального образования	5
4.	Создание рабочей учебной программы	5
5.	Написание конспекта занятия, внеклассного мероприятия с применением современных образовательных технологий	2
6	Проведение мониторинга через диагностику развития способностей, воспитанности, социализации обучающихся	2
7	Качество обучаемости детей	2
8	Наличие призёров, дипломантов среди воспитанников учреждения в	1-5

	смотре, конкурсах, фестивалях, выставках: школьного, муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней	
9	Участие детей в концертах и выставках: школьного, муниципального, краевого уровней	1-3
10	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых муниципальной образовательной организацией услуг (при анкетировании не менее 30% родителей (законных представителей) обучающихся	3
11	Повышение квалификации не менее 72 часов	20

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Центра.